

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический

Кафедра биологии, географии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая география и ландшафты России

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология. География

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Киселев И. Е., канд. биол. наук, доцент кафедры биологии, географии и
методик обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от
21.05.2020 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
биологии, географии и методик обучения, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение особенностей природы своей страны, закономерностей природной дифференциации на уровне природных зон, стран и провинций, особенностей взаимодействия природы и общества на территории России.

Задачи дисциплины:

- освоение понятийно-терминологического аппарата в области физической географии;
- формирование представлений о разнообразии природных условий России;
- изучение взаимосвязей между отдельными компонентами природы и хозяйственной деятельностью человека в рамках всей территории и отдельных регионов;
- ознакомление студентов с основами физико-географического районирования России и оценкой отдельных природных территорий с точки зрения использования природных ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.17 «Физическая география и ландшафты России» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей развития природных процессов на планетарном уровне, т.е. в рамках географической оболочки.

Изучению дисциплины К.М.17 «Физическая география и ландшафты России» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.3 Ботаника;

К.М.4 Зоология;

К.М.14 География почв с основами почвоведения.

Освоение дисциплины К.М.17 «Физическая география и ландшафты России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.28 Биogeография;

К.М.27 География Республики Мордовия;

К.М.06.ДВ.01.1 Школьный практикум по географии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Физическая география и ландшафты России», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
---	----------------------------

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.4 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии.	знать: - положение материка по отношению к экватору и нулевому меридиану; крайние точки материка, их координаты; площадь материка, береговую линию; - общие орографические особенности материков; - особенности рельефа платформенных областей материков; уметь: - выявлять географическое положение материка ; - оценить климатообразующие факторы для разных материков и регионов; владеть: - навыками чтения тематических карт; - навыками характеристики физико-географических регионов .
ПК-11.6 Применяет базовые географические знания об особенностях рельефа, почв, климатических механизмов, гидрологии в хозяйственной деятельности человека	знать: - подходы к определению, объекту и предмету исследования и структуре современной социально-экономической географии; - методологические основы социально-экономико-географического прогнозирования; уметь: - использовать тематические карты по социально-экономической географии для решения практических задач; - анализировать экономико-географические прогнозы; владеть: - приемами составления схематических карт экономико-географического и социально-географического содержания и статистического мониторинга социально-экономических процессов на исследуемой территории.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

ПК-12.4 Применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, землеведения в образовательном процесс	знать: - содержание ключевых понятий в области физической географии, географическую номенклатуру по территории России, основные этапы формирования природы России и отдельных регионов, историю исследования природы России; - закономерности формирования современного рельефа как результата геологического развития, тектонических движений, действия экзогенных процессов и деятельности человека; уметь: - понимать особенности развития природы территории России на современном этапе с учетом антропогенного фактора; владеть: - навыками анализа развития природных ландшафтов и их современного состояния на территории России, определить экологические проблемы.
--	---

ПК-12.5 Выделяет и анализирует закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира.	знать: - общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов России; - об объекте и предмете изучения региональной комплексной физической географии; - физико-географическую номенклатуру; - роли отдельных факторов в дифференциации физико-географических условий территории страны. уметь: - использовать на практике, в том числе в научно-исследовательской деятельности, общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов России; - определять и анализировать характеристики ПТК уровня физико-географических стран и зон равнинных территорий, горных областей и провинций в пределах горных районов России; - применять физико-географическую номенклатуру; владеть: - навыками использования на практике, в том числе в научно-исследовательской деятельности, общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	124	52	72
Лабораторные	88	34	54
Лекции	36	18	18
Самостоятельная работа (всего)	38	20	18
Виды промежуточной аттестации	18		18
Экзамен	18		18
Общая трудоемкость часы	216	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	3	3

5. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1. «Общий обзор природы России». (8 ч.)

Географическое положение, основные этапы географического изучения территории России. Геологическое строение, тектоника и рельеф. Полезные ископаемые. Моря, омывающие Россию. Климат территории России.

Содержание раздела 2. Региональный обзор: Русская равнина, Кавказ, Урал. (8 ч.)

Внутренние воды России. Почвенно-растительный покров и животный мир. Физико-географическое районирование территории России. Ландшафтные зоны России.

Содержание раздела 3. Западная, Средняя и Северо-Восточная Сибирь. (8 ч.)

Русская равнина. Горно-Островная Арктика. Кольско-Карельская страна. Крымско-Кавказская горная страна.

Содержание раздела 4. Горы южной Сибири, Дальний Восток. (8 ч.)

Крымско-Кавказская горная страна. Уральская горная страна. Западная Сибирь: общий обзор природы.

5.1. Содержание лекций

Содержание раздела 1 «Общий обзор природы России». (10 ч.)

Тема 1. Географическое положение, основные этапы географического изучения территории России. (2 ч.)

Краткое содержание

Географическое положение России, границы, крайние точки, влияние географического положения на характер природы России. Сведения о природе России до образования Киевской

Подготовлено в системе 1С:Университет (000018141)

Руси, древние летописи о природе России, освоение северных районов поморами, освоение Сибири и Дальнего Востока (поход Ермака, первопроходцы – Ребров, Москвитин, Поярков, Дежнев, Атласов), Петровский и Ломоносовский периоды географических исследований, период академических экспедиций, исследования XIX века, роль Докучаева и его школы в географических исследованиях, исследования в Арктике в советский период, исследования российских географов в послевоенный период.

Тема 2. Геологическое строение, тектоника и рельеф. Полезные ископаемые. (2 ч.)

Краткое содержание

Основные этапы геологического развития территории России, древние платформы, молодые плиты, складчатые области, связь тектоники и орографии, неотектонические движения и их роль в формировании современного рельефа, связь полезных ископаемых с геологическим строением и тектоникой. Хронология событий в четвертичном периоде, подразделения четвертичного периода, проблемы четвертичных оледенений, гляциоизостатический и гляциоэвстатический эффекты, понятие метакронности оледенений, «длинная» и «короткая» хронологическая шкала, неотектонические движения в четвертичное время, теории формирования лессов, влияние оледенений на ландшафтогенез.

Тема 3. Моря, омывающие Россию (2 ч.)

Краткое содержание

Моря Северного Ледовитого океана – история геологического развития, анализ глубин, геоморфологические процессы, климат и особенности гидрологического режима, ледовитость, животный мир, использование ресурсов, Северный морской путь и его значение, экологические проблемы Арктики; моря Тихого океана – геологическое строение и преобладающие глубины, климат и гидрологический режим, животный мир, использование ресурсов, значение морей Тихого океана в развитии хозяйства России, экологические проблемы; моря Атлантического океана и Каспий – развитие морей, особенности колебания уровня Каспия и его следствия, климат и гидрология, животный мир, использование и экологические проблемы.

Тема 4. Климат территории России. (2 ч.)

Краткое содержание

Анализ климатообразующих факторов – географическое положение, положение в системе «материк-океан», постоянные и сезонные барические центры и их влияние на климат территории, рельеф как климатообразующий фактор, подстилающая поверхность и антропогенный фактор; распределение солнечной радиации, пространственно-временное распределение температур и осадков, типы климатов.

Раздел 2. Региональный обзор: Русская равнина, Кавказ, Урал (10 ч.)

Тема 5. Внутренние воды России. (2 ч.)

Краткое содержание

Речная сеть, особенности гидрологического режима европейских и сибирских рек, питание рек, использование рек и возникающие экологические проблемы; озера России, пространственное распределение озер и факторы заозеренности отдельных регионов, классификация озер, Байкал как уникальный природный объект; грунтовые воды, роль природных факторов в распространении и качестве грунтовых вод, зональность в распределении грунтовых вод; вечная мерзлота, пространственное распределение вечной мерзлоты, динамика во времени и пространстве, причины возникновения, мощность вечной мерзлоты и влияние ее на природные процессы; болота и ледники, факторы заболоченности территории, использование болот, значение болот в формировании речного стока, распределение современных ледников, роль ледников в геоморфологических процессах и формировании стока.

Тема 6. Почвенно-растительный покров и животный мир. (2 ч.)

Краткое содержание

Палеогеографические аспекты развития почвенного покрова, из истории исследования почв России, факторы формирования почв, широтно-зональные типы почв и их использование, эрозия почв, охрана почв. Растительность и животный мир. Развитие растительности и животного мира в палеогене и четвертичное время, широтная зональность и секторность в распространении растительности, растительные широтные зоны, проблемы динамики леса и

тундры, леса и степи, использование ресурсов растительного и животного мира, охрана фауны и флоры, роль заповедников.

Тема 7. Физико-географическое районирование и ландшафтные зоны России (2 ч.)

Краткое содержание

История развития комплексного районирования в России, значение покомпонентного районирования, анализ различных сеток районирования, объективный и субъективный фактор в районировании, методы и принципы районирования, практическое значение комплексного районирования, современное состояние и проблемы физико-географического районирования в России.

Тема 8. Ландшафтные зоны России. (2 ч.)

Краткое содержание

Основные этапы эволюции ландшафтов, происхождение и возраст ландшафтов, роль четвертичного периода в становлении ландшафтов России, широтно-зональная дифференциация ландшафтов, антропогенные факторы развития ландшафтов, проблемы использования потенциала ландшафтов по отдельным природным зонам, вопросы охраны природы.

Тема 9. Ландшафтные зоны России. (2 ч.)

Краткое содержание

Основные этапы эволюции ландшафтов, происхождение и возраст ландшафтов, роль четвертичного периода в становлении ландшафтов России, широтно-зональная дифференциация ландшафтов, антропогенные факторы развития ландшафтов, проблемы использования потенциала ландшафтов по отдельным природным зонам, вопросы охраны природы.

Раздел 3. Западная, Средняя и Северо-Восточная Сибирь (8 ч.)

Тема 10. Русская равнина (2 ч.)

Краткое содержание

Географическое положение, выраженность тектонических структур в современном рельефе, прямые и обращенные морфоструктуры, динамика зональной структуры в неоген-четвертичное время в связи с изменениями климата и развитием покровных оледенений, климат как фактор дифференциации ландшафтов. Сравнительно-географический анализ природных зон Русской равнины, проблемы хозяйственного освоения ландшафтов и их охрана.

Тема 11. Горно-Остовная Арктика (2 ч.)

Краткое содержание

Географическое положение, история исследования, история геологического развития, современный рельеф, гляциально-нивальная морфоскульптура, солюфлюкционные процессы, ледники и их роль в формировании современного рельефа, климатические различия между отдельными секторами горно-островной Арктики, почвенно-растительный покров и животный мир, проблемы освоения Арктики, охрана арктических ландшафтов, заповедники и их значение.

Тема 12. Кольско-Карельская страна (2 ч.)

Краткое содержание

Географическое положение, границы, основные черты рельефа в связи с историей геологического развития и тектоникой, влияние материковых оледенений на морфоскульптуры, климат и внутренние воды, почвенно-растительный покров, животный мир, высотная поясность ландшафтов, проблемы рационального использования природных ресурсов и их охрана.

Тема 13. Крымско-Кавказская горная страна (2 ч.)

Краткое содержание

Географическое положение, границы, основные черты рельефа в связи с историей геологического развития и тектоникой, влияние материковых оледенений на морфоскульптуры, климат и внутренние воды, почвенно-растительный покров, животный мир, высотная поясность ландшафтов, проблемы рационального использования природных ресурсов и их охрана.

Раздел 4. Горы южной Сибири, Дальний Восток (10 ч.)

Тема 14. Крымско-Кавказская горная страна (2 ч.)

Краткое содержание

Сравнительно-географический анализ типов высотной поясности Крымских гор и Большого Кавказа, природные ресурсы, рекреационное использование, экологические проблемы.

Тема 15. Уральская горная страна (2 ч.)

Краткое содержание

Географическое положение, отражение в современном рельефе меридиональных и субмеридиональных тектонических структур, различия в строении западного и восточного макросклонов, проявление закономерностей широтной и высотной зональности в климате, современных геолого-геоморфологических процессах, условиях формирования стока, почвах, биоценозах.

Тема 16. Уральская горная страна (2 ч.)

Краткое содержание

Сравнительно-географический анализ высотной поясности отдельных горных областей и предгорных равнин Урала, природные ресурсы, их использование и возникающие при этом экологические проблемы.

Тема 17. Западная Сибирь: общий обзор природы (2 ч.)

Краткое содержание

Географическое положение, особенности геологического развития региона, тектоника и выраженность тектонических структур в современном рельефе, четвертичная история развития, проблемы оледенений, трансгрессий и регрессий, климат и внутренние воды, факторы заболоченности территории, роль болот в формировании стока, широтно-зональная дифференциация ландшафтов, гидроморфность ландшафтов, влияние вечной мерзлоты на структуру ландшафтов.

Тема 18. Западная Сибирь: общий обзор природы (2 ч.)

Краткое содержание

Географическое положение, особенности геологического развития региона, тектоника и выраженность тектонических структур в современном рельефе, четвертичная история развития, проблемы оледенений, трансгрессий и регрессий, климат и внутренние воды, факторы заболоченности территории, роль болот в формировании стока, широтно-зональная дифференциация ландшафтов, гидроморфность ландшафтов, влияние вечной мерзлоты на структуру ландшафтов.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (88 ч.)

Раздел 1. Общий обзор природы России (16 ч.)

Тема 1. Географическое положение и границы России (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Как в разные исторические периоды формировалась территория Российского государства?
2. Как осваивали и изучали территорию России?
3. Какие исследователи внесли большой вклад в открытие и изучение территории полуострова Камчатка; верховьев Лены и Ангары; полуострова Таймыр?

Тема 2. Географическое положение, геологическое строение, тектоника и рельеф России (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные методы исследования территории России.
2. Сколько было этапов в изучении территории России?
3. Почему географическое положение России называют уникальным?

Тема 3. Геологическое строение, тектоника и рельеф. Полезные ископаемые. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные формы рельефа на территории России и закономерности их образования.
2. Главные особенности рельефа России и строение земной коры.
3. Взаимосвязь рельефа, геологического строения и полезных ископаемых.

Тема 4. Геологическое строение, тектоника и рельеф. Полезные ископаемые. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Полезные ископаемые России.
2. Полезные ископаемые платформ.
3. Полезные ископаемые складчатых областей.

Тема 5. Климат и внутренние воды (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Связь внутренних вод с другими компонентами природы.
2. Влияние климата на внутренние воды Африки.
3. Компоненты природы, влияющие на внутренние воды.

Тема 6. Климат и внутренние воды (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Географическое положение бассейна.
2. Какие орографические районы входят в каждый бассейн?
3. Главные речные системы, которые принадлежат бассейну.
4. Связь и соотношение водораздельных линий с рельефом и морфоструктурой.
5. Объяснить особенности конфигурации бассейнов и их причины

Тема 7. Физико-географическое районирование и ландшафтные зоны России (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Физико-географические единицы.
2. Физико-географическое районирование

Тема 8. Физико-географическое районирование и ландшафтные зоны России (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты районирования в России.
2. Положение границ в зависимости от местных условий.

Раздел 2. Региональный обзор: Русская равнина, Кавказ, Урал (18 ч.)

Тема 9. Горно-Остовная Арктика (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Физико-географическая характеристика Земли Франца-Иосифа и Северной Земли, Новой Земли и Новосибирских о-вов, о. Вайгач и о. Врангеля.

Тема 10. Кольско-Карельская страна (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Тематические карты физическая, Тектоническая, геологическая и др.).
2. Основные типы рельефа.

Тема 11. Общий обзор Русской равнины (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Номенклатура Русской равнины.
2. Глубина залегания фундамента в различных возвышенностях и низменностях.

Тема 12. Общий обзор Русской равнины (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Границы трансгрессий на севере Русской равнины и в пределах Прикаспийской низменности.
2. Радиационные условия Восточно-Европейской равнины по климатическим картам.

Тема 13. Общий обзор Русской равнины (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Комплексный физико-географический профиль. Построение орогидрографического профиля. тектонические элементы, дочетвертичные породы и т. д.

Тема 14. Крымско-Кавказская горная страна (2 ч.)

1. Орогидрографическая схема Большого Кавказа.
2. Геоструктура Большого Кавказа.

Тема 15. Крымско-Кавказская горная страна (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Орогидрографическая схема Большого Кавказа.

2. Геоструктура Большого Кавказа.
3. Ландшафты физико-географических областей Большого Кавказа

и Крыма. Тема 16. Уральская горная страна (2 ч.)

1. Уральская горная страна (границы, опорные пункты – реки, озера, города и т. д.)
2. Геологическое строение и основные зональные геоструктуры.

Тема 17. Уральская горная страна (2 ч.)

1. Границы почвенно-растительных зон Урала.
2. Высотная поясность Западного и Восточного склонов Урала.

Раздел 3. Западная, Средняя и Северо-Восточная Сибирь (26 ч.)

Тема 18. Западная Сибирь: общий обзор природы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Географическое положение территории Западно-Сибирской равнины.
2. Орогидрография Западно-Сибирской равнины.

Тема 19. Западная Сибирь (2 ч.)

1. Анализ тектонической, неотектонической и геологической карт Западно-Сибирской плиты.

2. Характеристика провинций Западно-Сибирской равнины.

Тема 20. Западная Сибирь: широтно-зональная и провинциальная дифференциация (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Ландшафтный профиль Западно-Сибирской равнины (климатический показатель, геологическое строение и т.д.).

Тема 21. Западная Сибирь (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Ландшафтный профиль Западно-Сибирской равнины (климатический показатель, геологическое строение и т.д.).

Тема 22. Средняя Сибирь (2 ч.)

1. Природные зоны Средней Сибири.
2. Природные зоны Западной Сибири.

Тема 23. Средняя Сибирь (2 ч.)

1. Физико-географический профиль Средней Сибири (черты природы, строение древней Сибирской платформы, комплекс полезных ископаемых и др.)

Тема 24. Средняя Сибирь (2 ч.)

1. Физико-географический профиль Средней Сибири (черты природы, строение древней Сибирской платформы, комплекс полезных ископаемых и др.)

Тема 25. Северо-Восточная Сибирь: общий обзор (2 ч.)

1. Географическая номенклатура, границы Северо-Восточной Сибири.
2. Крупнейшие тектонические структуры Северо-Восточной Сибири.

Тема 26. Северо-Восточная Сибирь: общий обзор (2 ч.)

1. Географическая номенклатура, границы Северо-Восточной Сибири.
2. Крупнейшие тектонические структуры Северо-Восточной Сибири.

Тема 27. Северо-Восточная Сибирь (2 ч.)

1. Климат Северо-Восточной Сибири.
2. Влияние климата на рельеф, вечную мерзлоту, наледи, почвы и растительность. Тема 28. Северо-Восточная Сибирь (2 ч.)

1. Климат Северо-Восточной Сибири.

2. Влияние климата на рельеф, вечную мерзлоту, наледи, почвы и растительность. Тема 29. Северо-Восточная Сибирь: общий обзор (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Широтная зональность и структура высотной поясности Северо-Востока.
2. Характеристики физико-географических областей Северо-Восточной Сибири.

Тема 30. Северо-Восточная Сибирь: общий обзор (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Широтная зональность и структура высотной поясности Северо-Востока.
2. Характеристики физико-географических областей Северо-Восточной Сибири.

Раздел 4. Горы южной Сибири, Дальний Восток (28 ч.)

Тема 31. Алтае-Саянская страна (2 ч.)

1. Высотная поясность Западного и Юго-Восточного Алтая, Западного и Восточного Саян, Танну-Ола.
2. Связь структуры высотной поясности каждой горной системы с прилегающими зонами равнинных территорий и кольцевой зональности больших межгорных котловин.

Тема 32. Алтае-Саянская страна (2 ч.)

1. Комплексная характеристика двух больших межгорных котловин Алтае-Саянской страны (географическое положение, геологическая история и др.

Тема 33. Байкальская страна (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Границы Байкальской горной страны.
2. Физико-географическое районирование Байкальской горной страны.

Тема 34. Байкальская страна (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Границы Байкальской горной страны.
2. Физико-географическое районирование Байкальской горной страны.

Тема 35. Байкальская страна (2 ч.)

1. Комплексная характеристика провинций Прибайкальской физико-географической области.

Тема 36. Северо-Притихоокеанская страна (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Географическая номенклатура Северо-Притихоокеанской страны.
2. Высотная поясность Корякского нагорья.

Тема 37. Северо-Притихоокеанская страна (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Высотная поясность Срединного хребта и Курильских островов.

Тема 38. Северо-Притихоокеанская страна (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Высотная поясность Срединного хребта и Курильских островов.
- Тема 39. Амуро-Сахалинская страна (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Географическая номенклатура Амуро-Сахалинской страны.
2. Орогидрографическая схема Амура.

Тема 40. Амуро-Сахалинская страна (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Географическая номенклатура Амуро-Сахалинской страны.
2. Орогидрографическая схема Амура.

Тема 41. Амуро-Сахалинская страна (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Географическая номенклатура Амуро-Сахалинской страны.
2. Орогидрографическая схема Амура.

Тема 42. Амуро-Сахалинская страна (2 ч.)

1. Высотная поясность Сихотэ-Алиня.
 2. Физико-географическое районирование и краткая характеристика провинций Ю.Сахалин.
- Тема 43. Амуро-Сахалинская страна (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Высотная поясность Сихотэ-Алиня.

2. Физико-географическое районирование и краткая характеристика провинций. Сахалин. Тема 44. Амуро-Сахалинская страна (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Высотная поясность Сихотэ-Алиня.

2. Физико-географическое районирование и краткая характеристика провинций о. Сахалин.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (20 ч.)

Раздел 1. Общий обзор природы России (10 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Задание 1.

На контурную карту нанести государственную границу России, названия пограничных государств и пограничную номенклатуру. По карте определить географическое положение России (в каких полушариях находится? Водами каких морей и океанов омывается? Определить положение в рамках Евразийского материка, между какими широтами располагается? Через какие пункты проходит 180 меридиан и Северный полярный круг?). На карте найти крайние материковые и островные точки России, определить их координаты и записать в тетрадь.

Задание 2.

Используя атлас России, подсчитать расстояние между крайними точками и оформить результаты в виде таблицы 1. В тетрадях дать письменный анализ полученных результатов, выяснить по каким меридианам и параллелям наибольшая протяженность с запада на восток с севера на юг и как это влияет на формирование природной зональности России.

Задание 3

По физической и политико-административной карте России проследить путь движения Ермака в Западную Сибирь. В тетради описать природу пути следования, отметить основные особенности современной ландшафтной дифференциации.

Задание 4.

Нанести на контурную карту пути продвижения землепроходцев: Ивана Москвитина, Семёна Дежнева, Василия Пояркова, Ерофея Хабарова, Владимира Атласова (приложение 1 и 2).

Задание 5.

Составить краткий реферат с описанием биографии и экспедиций одного из ниже перечисленных исследователей: П.С.Палласа, С.П.Крашенинникова, И.И.Лепехина, К.М.Бэра, Ф.П.Врангеля, А.Ф.Миддендорфа, Ф.П.Литке, А.П.Федченко, И.В.Мушкетова, П.П.Семенов-Тянь-Шанского, Н.А.Северцова, Н.М.Пржевальского, И.Д.Черского, П.А.Кропоткина, В.Л.Комарова, В.В.Докучаева, Д.Н.Анучина, В.А.Обручева. В описании указать через какие низменности, возвышенности, горы, реки и города проходили маршруты и какие годы. Отметить основные выводы этих экспедиций.

Задание 6

По физической и политико-административной карте России проследить путь движения Ермака в Западную Сибирь. В тетради описать природу пути следования, отметить основные особенности современной ландшафтной дифференциации.

Задание 7.

Изучить легенду тектонической карты России; установить принцип деления территории на крупные геоструктуры. Нанести на контурную карту платформы и геосинклинали, показать их возраст, отметить области байкальской, каледонской, герцинской, мезозойской и кайназойской складчатости. Сопоставить тектонические области с современным рельефом, выявить, какие орографические элементы входят в каждую геоструктуру.

Задание 8.

По геологической карте проанализировать распространение пород различного возраста, установить основные признаки залегания пород равнин и горных систем. Результаты записать в виде таблицы. Результаты изучения геологической карты Возраст пород Индекс Цвет Области распространения Залегание пород (зарисовать).

Задание 9.

Записать в тетради определения климатических понятий: холодные и теплые климатические фронты, типы воздушных масс, барические центры, коэффициент увлажнения, индекс сухости, сумма активных температур, радиационный баланс, величины континентальности климата.

Задание 10.

Составить таблицы изменений величин суммарной солнечной радиации в январе, июле, а также радиационного баланса через следующие пункты: вариант 1 – Мурманск-Санкт-Петербург-Брянск-Волгоград-Владикавказ; вариант 2 – Архангельск-Вологда-Ярославль-Москва-Тула; вариант 3 – Диксон-Дудинка-Колпашево-Новосибирск-Барнаул; вариант 4 – мыс Челюскин-Оленек-Мирный-Поледуй-Иркутск.

Задание 11.

На контурную карту Евразии нанести следующие климатические данные для зимнего и летнего периодов: а) основные барические центры, влияющие на климат России (центры высокого давления: Северо-Атлантический (Азорский), Центрально-Азиатский (Монгольский); центры низкого давления: Исландский, Алеутский). Барические центры показать замкнутыми пунктирными линиями двух цветов – красным и синим; синими и красными стрелками показать господствующие направления ветров; отметить климатические фронты: арктический и полярный; изотермы июля и января; абсолютные максимумы и минимумы температур для отдельных климатических областей.

Задание 12.

Объяснить причину особенностей конфигурации январских и июльских изотерм на территории России. Объяснить ход изотерм, сопоставляя их с ходом других климатических параметров и физической картой России. Проанализировать закономерности распределения годовых сумм осадков в связи с динамикой воздушных масс и рельефом.

Раздел 2. Региональный обзор: Русская равнина, Кавказ, Урал (10 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Задание 1.

Выучить следующую номенклатуру: Острова: Земля Франца-Иосифа арх. (Земля Александры, Земля Георга, Рудольфа, Земля Вильчека, Грэм-Белл), о-ва Новая Земля (Северный, Южный), Вайгач, мыс Желания, мыс Меншикова, Северная Земля арх. (Большевик, Октябрьской Революции, Комсомолец, Пионер), Новосибирские о-ва (Котельный, Фаддеевский, Ляховские, Новая Сибирь), Де-Лонга (Беннета, Генриетты, Жаннетты), Бельковский, Столбовой, Врангеля, Анжу. Пролиты: Маточкин Шар, Югорский Шар, Британский Канал, Карские Ворота, Костин Шар, Вилькицкого, Шокальского, Красной Армии, Лонга, Дмитрия Лаптева, Санникова, Благовещенский.

Задание 2.

Составить сравнительную комплексную физико-географическую характеристику Земли Франца-Иосифа и Северной Земли, Новой Земли и Новосибирских о-вов, о. Вайгач и о. Врангеля.

Задание 3.

Выучить номенклатуру. Берега Мурманский, Терский, Канда拉克шский, Карельский.

Возвышенности: Сальные, Верестундра, Мончетундра, Хибины, г. Часначорр (1191 м), Ловозерские, Кейвы, Манселька, Западно-Карельская. Реки: Кола, Воронья, Нива, Ворзуга, Поной, Тулома, Кемь, Суна, Водла. Озера: Имандра, Умбозеро, Ковозеро, Топозеро, Пяозеро, Сегозеро, Суоярви, Беломорско-Балтийский канал. Пороги: на р. Суна - Порпорог, Гирвас, Кивач. Полуострова: Рыбачий, Святой Нос. Заповедники: Лапландский, Канда拉克шский, Кивач

Задание 4.

Проанализировать тематические карты (физическую, тектоническую, геологическую, неотектоническую, четвертичных отложений и геоморфологическую) и выявить связь основных

морфоструктур и морфоскульптур Кольского п-ва и Карелии с геоструктурами, неотектоническими движениями и четвертичной историей развития территории (оледенения, трансгрессии и эрозии). По картам составить краткую характеристику основных генетических типов рельефа, Выводы записать в тетрадь.

Задание 5

По карте четвертичных отложений проследить границы трансгрессий на севере Русской равнины и в пределах Прикаспийской низменности. Выявить, какая существует связь между границами морских трансгрессий с современным рельефом, с четвертичными отложениями приморских территорий и типами природно-территориальных комплексов.

Задание 6.

Составить характеристику радиационных условий Восточно-Европейской равнины по климатическим картам. Изучить схему движения воздушных масс для северо-западной, северо-восточной, центральной и южной климатических областей. Объяснить закономерности в ходе январских и июльских изотерм и распространения осадков на территории равнины. На контурной карте показать изотермы июля и января, осадки, движения циклонов и антициклонов зимой и летом, абсолютные минимумы и максимумы температур для отдельных областей.

Задание 7

На контурной карте составить орографическую схему Большого Кавказа, надписать и выучить следующую номенклатуру: хребты - Главный Кавказский (Водораздельный), Боковой, Лесистый, Пастбищный, Гагринский, Бзыбский, Кодорский, Сванетский, Лечхумский, Рачинский, Лихский, Сунженский, Терский, Ставропольская возв., г. Стрижамент (831 м), г. Фишт (2867 м), г. Пшиш (3790 м), г. Домбай-Ельген (4046 м), г. Эльбрус (5642 м), г. Дыхтау (5204 м), г. Казбек (5033 м), г. Базар-Дюзю (4466 м), г. Бабадаг (3629 м); реки – Кубань, Терек, Сунжа, Кума, Лаба

Задание 8

Сопоставить орографическую схему с геологической и тектонической картами и выявить, как геоструктуры отражены в рельефе. Ответить на вопросы: 1. Породами какого возраста сложен северный склон Большого Кавказа? При описании подчеркнуть особенности западной, центральной и восточной частей северного склона и соотношения рельефа (куэст) с возрастом пород. 2. Породами какого возраста сложен южный склон Большого Кавказа? Указать на отличия его от северного склона.

Задание 9.

При сопоставлении тематических карт определить где, у каких пунктов и на какой широте пересекает Урал границы почвенно-растительных зон и как границы высотных поясов проходят на Урале. Объяснить, почему в осевой части Урала границы поясов смещаются.

Седьмой семестр (18 ч.)

Раздел 3. Западная, Средняя и Северо-Восточная Сибирь (9 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Задание 1

Составить по картам России краткую характеристику географического положения территории Западно-Сибирской равнины. Изучить границы страны – естественные рубежи – по тематическим картам и положение равнины на карте политико-административного деления России. Сопоставить географическое положение Западно-Сибирской и Восточно-Европейской равнин.

Задание 2.

Изучить по гипсометрической карте и орографической схеме

орографию Западно-Сибирской равнины. Надписать на контурной карте и выучить номенклатуру. Возвышенности: Сибирские Увалы, Люлимвор, Верхнетазовская, Салехардские Увалы, Пур-Тазовская, Среднетазовская, Южно-Ямальская, Нижнеенисейская, Ишимская, Васюганская. Наклонные равнины: Тобольско-Тавдинская, Ишимо-Иртышская, Павлодарская. Плато: Тургайское, Приобское, Чулымо-Енисейское. Котловины: Нижнеобская, Среднеобская. Низменности: Надымская, Тазовская, Пурская, Ханты-Мансийская, Сургутская, Кулундинская, Барабинская. Реки: Обь (правые притоки – Томь, Чулым, Кеть, Тымь, Вах, Аган, Надым, Полуй; левые притоки – Алей, Барнаулка, Парабель, Васюган, Б.Юган, Б.Салым, Иртыш, Сев.Сосьва,

Мал. Обь, Щучья), Иртыш (правые притоки – Омь, Тара, Демьянка; левые притоки – Ишим, Тобол с Тавдой и Турой, Конда), Надым, Пур, Енисей (левые притоки – Кемь, Кас, Турухан).

Задание 3

По тематическим картам и литературным источникам составить характеристику природных зон Средней Сибири структуры высотной поясности горных систем (Бырранга, Путорана, Анабарского плато и Алданского нагорья). При характеристике природных зон сопоставить их с зонами Западной Сибири, объяснив особенности широтно-зональной дифференциации Средней Сибири. Отметить закономерности смены структуры высотной поясности при движении с севера на юг и с запада на восток.

Задание 4

Построить физико-географический профиль по Средней Сибири. На профиле должны быть отражены специфические черты природы этого региона: строение древней Сибирской платформы, комплекс полезных ископаемых, распространение на Среднесибирском плоскогорье поверхностей выравнивания и глубоких террасированных долин, зональность морфоскульптуры, резкоконтинентальность климата, сочетание широтной зональности с высотной поясностью в распределении почвенно-растительного покрова и животного мира, большое разнообразие ПТК.

Задание 5.

На орографическую схему нанести крупнейшие тектонические структуры: остаточные и срединные массивы, внутренние впадины, антиклинории, синклинории, Чукотскую складчатую зону и Охотско-Чукотский краевой вулканический пояс. Сопоставляя схему с геологической картой, определить какими породами сложена каждая геоструктура и как она выражена в рельефе, нанести в пределах каждой геоструктуры основные полезные ископаемые.

Задание 6.

Изучить по картам и тексту учебника широтную зональность и структуру высотной поясности Северо-Востока. Составить схемы высотной поясности горных систем: Сунтар-Хаята, Черского и Колымского нагорья. Провести анализ составленных схем путем их сопоставления, при этом выяснить однотипные высотные пояса и индивидуальные для каждой горной системы. Объяснить причины сходства и различий структуры высотной поясности этих горных систем.

Составить табличный вариант характеристики физико-географических областей.

Задание 7.

Сделать письменный анализ климатических карт Северо-Востока и определить по сезонам года (холодный и теплый) положение арктического климатического фронта, барических центров и направление ветров, ход январских и июльских изотерм, развитие зимних инверсий температуры, распределение снежного покрова, распределение годового количества осадков, количественное поступление солнечной радиации и величины радиационного баланса. По всем климатическим компонентам установить закономерности и причины. Сделать выводы: какое влияние оказывает климат на рельеф, вечную мерзлоту, наледи, почвы и растительность.

Раздел 4. Горы южной Сибири, Дальний Восток (9 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Задание 1.

На орографическую схему с тектонической карты нанести области байкальской, каледонской и герцинской складчатости. В пределах каждой области нанести полезные ископаемые. К схеме составить легенду, в которой указать название и возраст геоструктур и какими породами они сложены.

Задание 2.

По тематическим картам и литературным источникам составить схемы высотной поясности Западного и Юго-Восточного Алтая, Западного и Восточного Саян, Танну-Ола (приложение 5). Выявить связь структуры высотной поясности каждой горной системы с прилегающими зонами равнинных территорий и кольцевой зональности больших межгорных котловин. Установить общую закономерность изменения высотного положения поясов при движении с запада на восток и с севера на юг. Объяснить причины этого изменения. Составить развернутую комплексную характеристику каждого высотного пояса (от полупустынных

мелкодерновинных степей южного подножия Танну-Ола до ледников Алтая и Восточного Саяна).

Задание 3.

На основании текста учебника, таблицы физико-географического районирования и тематических карт составить комплексные характеристики двух больших межгорных котловин и провести их сравнение. Задание выполняется письменно по следующему плану: географическое положение котловин среди горных систем, абсолютные и относительные высоты, реки и озера, геологическая история и строение котловины, полезные ископаемые, климат, характеристика сезонов года, инверсии температур, закономерности выпадения осадков, почвенно-растительный покров, проявление кольцевой природной зональности, хозяйственная освоенность и охрана природы котловин.

Задание 4.

По атласу и литературным источникам изучить схему физико-географического районирования Байкальской горной страны. Сопоставить схему районирования с тематическими картами и выявить обоснованность выделения провинций и областей. Результаты анализа схемы, карт и текста учебника обобщить по следующему плану: 1) название физико-географической провинции; 2) географическое положение; 3) обоснование выделения; 4) физико-географическая область и обоснование ее выделения; 5) краткая комплексная характеристика области.

Задание 5.

По тематическим картам и тексту учебника составить комплексную характеристику провинций Прибайкальской физико-географической области. Результаты анализа обобщить в виде таблицы. Составить сводную схему высотной поясности.

Задание 6

. По одному из вариантов профиля составить по тематическим картам физико-географическое описание. Вариант 1: р. Лена - Патомское нагорье – хр. Кропоткина – хр. Кодар – Верхнечарская котловина – хр. Удокан – Каларский – Янкан – Чита – хр. Черского – г. Борзя; вариант 2: Байкальское нагорье – Верхнеангарский хр. – Верхнеангарская впадина – Баргузинский хр. – Баргузинская котловина – Улан-Бургасы – хр. Яблоновый – г. Сохондо.

Задание 7.

Построить схему высотной поясности Корякского нагорья. На схеме показать гипсометрическое положение высотного пояса, границу снеговой линии и областей современного оледенения, краткую письменную характеристику климата и растительности. Сравнить схемы высотных поясов Корякского нагорья с высотными поясами горных систем, расположенных на тех же широтах (Сунтар-Хаята, Енисейский кряж и Северный Урал). Выяснить, какие однотипные высотные пояса имеются на всех горных системах и какие только на Корякском нагорье. Установить причины различий и сходства в схемах высотной поясности перечисленных систем.

Задание 8.

Построить схему высотной поясности Срединного хребта и Курильских островов (Алаид, Кетой, Итуруп, Кунашир). Установить общие закономерности изменения структуры высотной поясности всех горных систем Тихоокеанского побережья.

Задание 9.

На контурной карте надписать географическую номенклатуру и выучить ее. Номенклатура. Горы и вершины: Баджальский, Буреинский, Восточно-Сахалинские (г. Лопатина, г. Невельского), Джагды, Западно-Сахалинские (Камышовый), Сихотэ-Алинь (Тардоки-Яни, 2077 м), Соктахан, Тукурингра, Турана, Тонино-Анивский. Плато и равнины:

Амурско-Зейское, Верхнезейская, Зейско-Буреинская, Северо-Сахалинская, Тымь-Поронайская. Реки и озера: Амгунь, Амур, Бикин, Бира, Бурея, Зея, Селемджа, Раздольная, Урхан, Тунгуска (левый приток Амура), Уда, Уссури, Болонь, Б.Кизи, Орель, Хан, Эворон. Заповедники: Зейский, Кедровая Падь, Сихотэ-Алинский.

Задание 10.

Провести границы провинций Амуро-Сахалинской страны. На контурную карту материковой части страны бассейна Амура нанести орогидрографическую схему (надписать

основные названия хребтов и рек). На этой же карте цветом выделить тектонические структуры и полезные ископаемые, показать январские и июльские изотермы и осадки. Провести границы природных зон, ареалы наиболее типичных растений и животных. К схеме составить легенду.

Задание 11.

Составить схему высотной поясности Сихотэ-Алиня и сопоставить ее со схемами высотной поясности Камчатки и Курильских островов. Отметить основные закономерности изменения структуры высотной поясности.

Задание 12.

Изучить природу о. Сахалин, произвести физико-географическое районирование и составить краткую характеристику провинций. Выделить основные типы ландшафтов Сахалина, составить схему структуры высотной поясности и проанализировать ее.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
	Предметно-технологический модуль	ПК-11.
	Предметно-методический модуль	ПК-12, ПК-11.
	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.4 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии.			
Не способен осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии.	Способен в полном объеме осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов географии.
Подготовлено в системе 1С:Университет (000018141)			

ПК-11.6 Применяет базовые географические знания об особенностях рельефа, почв, климатических механизмов, гидрологии в хозяйственной деятельности человека

Не способен применять базовые географические знания об особенностях рельефа, почв, климатических механизмов, гидрологии в хозяйственной деятельности человека	В целом успешно, но бессистемно применяет базовые географические знания об особенностях рельефа, почв, климатических механизмов, гидрологии в хозяйственной деятельности человека	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет базовые географические знания об особенностях рельефа, почв, климатических механизмов, гидрологии в хозяйственной деятельности человека	Способен в полном объеме применять базовые географические знания об особенностях рельефа, почв, климатических механизмов, гидрологии в хозяйственной деятельности человека
---	---	---	--

ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

ПК-12.4 Применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, землеведения в образовательном процесс

Не способен применять знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, землеведения в образовательном процесс	В целом успешно, но бессистемно применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, землеведения в образовательном процесс	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, землеведения в образовательном процесс	Способен в полном объеме применять знания по физической, экономической и социальной географии, геологии, землеведения в образовательном процесс
--	--	--	---

ПК-12.5 Выделяет и анализирует закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира.

Не способен выделять и анализировать закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира.	В целом успешно, но бессистемно выделяет и анализирует закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выделяет и анализирует закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира.	Способен в полном объеме выделять и анализировать закономерности процессов формирования климата, рельефа, почвообразования, демографии и экономико-географического развития регионов мира.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Экзамен, ПК-11.4, ПК-11.6, ПК-12.4, ПК-12.5)

1. Назовите физико-географическое положение и характер границ России. Укажите влияние географического положения на природные условия.
2. Назовите основные этапы географического изучения территории России.
3. Дайте сравнительную характеристику морей Северного Ледовитого и Тихого океана.
4. Укажите тектонику и геологическое строение России, выраженность их в современном рельефе.
5. Укажите орографию России, роль неотектонических движений.
6. Укажите гляциоизостатический и гляциоэвстатический эффекты, их роль в формировании рельефа территории России.
7. Назовите теоретические закономерности развития плейстоценовых оледенений на территории России. Укажите метахронность оледенений.
8. Сформулируйте общие закономерности и факторы формирования климата России.
9. Укажите действие барических центров в зимний период на территории России.
10. Укажите действие барических центров в летний период на территории России.
11. Укажите особенности ландшафтной дифференциации в пределах Русской равнины.
12. Укажите проблемы четвертичных оледенений и их влияние на формирование современной ландшафтной структуры Русской равнины.
13. Укажите особенности природопользования и охрана природы в пределах зоны тайги Русской равнины.
14. Укажите формирование почвенно-растительных комплексов Русской равнины и их трансформация в результате деятельности человека.
15. Охарактеризуйте формирование почвенно-растительных комплексов Западной Сибири и их трансформация в результате деятельности человека.
16. Укажите формирование почвенно-растительных комплексов Средней Сибири и их трансформация в результате деятельности человека.
17. Охарактеризуйте географическое положение, границы Западной Сибири. Укажите историю географического изучения.
18. Охарактеризуйте тектоническое строение и историю геологического развития Западной Сибири.
19. Укажите становление современных ландшафтов Западной Сибири. Укажите роль плейстоценовых оледенений
20. Укажите климатические условия Западной Сибири. Пространственно-временное распределение основных климатических показателей.
21. Что вы понимаете под внутренними водами? Дайте характеристику внутренним водам Западной Сибири.

22. Дайте сравнительную характеристику провинций тундры и лесотундры Западной Сибири.
23. Дайте сравнительную характеристику провинций лесоболотной зоны Западной Сибири.
24. Охарактеризуйте провинции лесостепной и степной зон Западной Сибири.
25. Укажите характер границ и основные орографические элементы Средне-Сибирской физико-географической страны. Укажите этапы исследования природы Средней Сибири.
26. Назовите и охарактеризуйте основные тектонические структуры Средней Сибири и их развитие.
27. Укажите особенности ландшафтной дифференциации в пределах Западной Сибири.
28. Укажите особенности ландшафтной дифференциации в пределах Средней Сибири.
29. Дайте сравнительную характеристику структуры высотной поясности Кавказа и Алтая.
30. Дайте сравнительную характеристику структуры высотной поясности Камчатки и Верхоянского хребта.
31. Дайте сравнительную характеристику структуры высотной поясности Урала и плато Путорана.
32. Укажите геоэкологические проблемы Каспийского моря.
33. Охарактеризуйте эволюцию и геоэкологию озера Байкал.
34. Охарактеризуйте особо охраняемые природные территории Крыма
35. Дайте сравнительную характеристику ландшафтов Алтае-Саянской и Байкальской стран.
36. Охарактеризуйте ландшафты Средней Сибири. Природные ресурсы, использование и экологические проблемы.
37. Охарактеризуйте ландшафты Западной Сибири. Природные ресурсы, использование и экологические проблем.
38. Дайте характеристику Северо-Притихоокеанской стране: укажите особенности природы, ресурсы, экологические проблемы
39. Укажите факторы формирования ландшафтов Кольско-Карельской физико-географической страны.
40. Укажите факторы формирования ландшафтов Восточно-Европейской равнины.
41. Охарактеризуйте ландшафты смешанных и широколиственных лесов Восточно-Европейской равнины: условия формирования, особенности и современное состояние.
42. Укажите факторы формирования ландшафтов Уральской физико-географической страны.
43. Охарактеризуйте Амуро-Сахалинскую страну: особенности природы, ресурсы, экологические пробелы.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно». От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Раковская, Э. М. Физическая география России : учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования : в 2 т. Т. 1 / Раковская, Э. М. - М. : Академия, 2013. - 256 с. - (Бакалавриат).
2. Раковская, Э. М. Физическая география России : учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования : в 2 т. Т. 2 / Раковская, Э. М. - М. : Академия, 2013. - 256 с. - (Бакалавриат).
3. Физическая география мира и России : учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623> (дата обращения: 27.12.2019). – Текст : электронный.
4. Пряженникова, О.Е. Практикум по физической географии России. Общий обзор : учебное пособие / О.Е. Пряженникова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – Ч. 1. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232460> (дата обращения: 27.12.2019). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Национальный атлас России. Т. 1. Общая характеристика территории. – М., 2004. – 496 с. Т. 2. Природа. Экология. – М., 2007. – 496 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://geography-a.ru/nauki/geografiya> - сайт География планеты страны

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 15)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 32).

Школьный кабинет географии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска, крепление, экран); мультимедиа-проектор «BenQ»; автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); интерактивная доска Promethean AktivBoard; компьютер (системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура).

Лабораторное оборудование: компас Азимут (школьный); комплекс оборудования для лабораторных по географии (теллурий ОРБИТ, мини-метеостанция, солнечная система и ее планеты, анемометр, модель циркуляции океанических; термоанемометр.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; гербарий для курса географии (20 видов); глобус физический; карты: География 6-9 кл.; карта Северная Америка, Политическая карта, карта Южная Америка; Экономическая карта, карта Канада, карта Юго-западная Азия; электронное наглядное пособие География России.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы (№11).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации «Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета».

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
 - Microsoft Office Professional Plus 2010
 - 1С: Университет ПРОФ
- 11.